

1

次の hakken. の法則を読んで問題を解きなさい。

折れ線グラフ

hakken. の法則 

★学習内容 折れ線グラフ…右のような

グラフを折れ線グラフといいます。

気温などのように、時間とともに変わっていくものようすを表すには、折れ線グラフを使います。

折れ線グラフは、線のかたむきを見ると、変わり方がわかります。

線のかたむきが急であるほど、変わり方が大きいことを表しています。

例題 右上のグラフは、ある日の気温の変わり方を表したものです。

① 午後 4 時の気温は何度ですか。

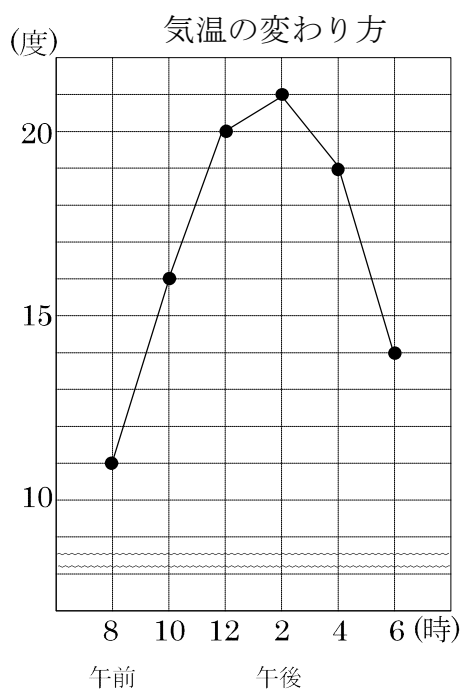
たてのじくの 1 めもりは、1 度を表しています。

答え 19 度

② 気温の上がり方が一番大きかったのは、何時と何時の間ですか。

折れ線が右上がり、かたむきがいちばん急なところを見ます。

答え 午前 8 時と午前 10 時の間



2 右のグラフは、ある日の気温の変わり方を表したものです。

① 午後 4 時の気温は何度ですか。

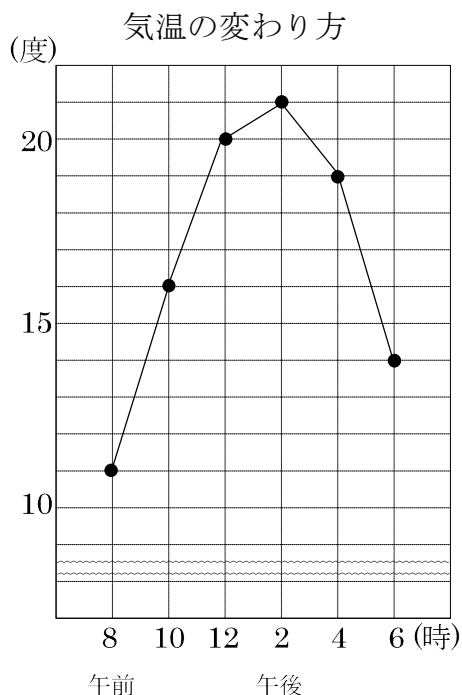
たてのじくの 1 めもりは、1 度を表しています。

19 度

② 気温の上がり方が一番大きかったのは、何時と何時の間ですか。

折れ線が右上がり、かたむきがいちばん急なところを見ます。

午前 8 時と午前 10 時の間



3

次の hakken. の法則を読んで問題を解きなさい。

折れ線グラフのかき方

hakken. の法則 

★学習内容 折れ線グラフのかき方

例題 下の表は、あきらさん体重の変わり方を調べたものです。これを折れ線グラフに表しましょう。

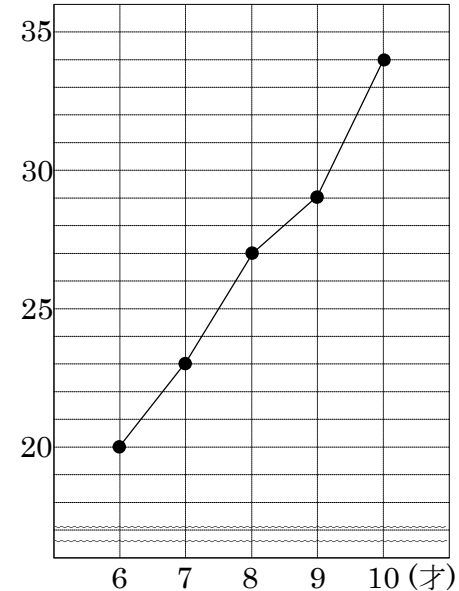
体重の変わり方

年れい(才)	5	6	7	8	9	10
体重(kg)	16	20	23	27	29	34

グラフのかき方

- ① 横のじくに年れい、たてのじくに体重をとり、めもりをつける。めもりの表す数とたんい単位を書く。
- ② それぞれの年れいの体重を表すところに点をうち、点を順に直線につなぐ。
- ③ 表題を書く。

(kg) 体重の変わり方



4

下の表は、あきらさん体重の変わり方を調べたものです。これを折れ線グラフに表しましょう。

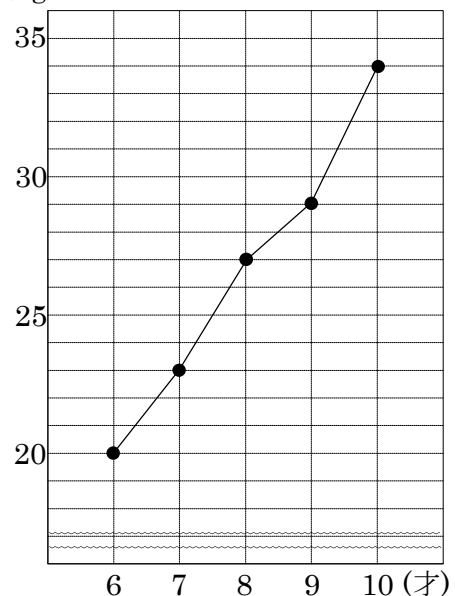
体重の変わり方

年れい(才)	5	6	7	8	9	10
体重(kg)	16	20	23	27	29	34

グラフのかき方

- ① 横のじくに年れい、たてのじくに体重をとり、めもりをつける。めもりの表す数とたんい単位を書く。
- ② それぞれの年れいの体重を表すところに点をうち、点を順に直線につなぐ。
- ③ 表題を書く。

(kg) 体重の変わり方



5 右のグラフは、ある年の気温の変わり方を表したものです。

① 横のじくは何を表していますか。

月

② たてのじくは何を表していますか。

気温

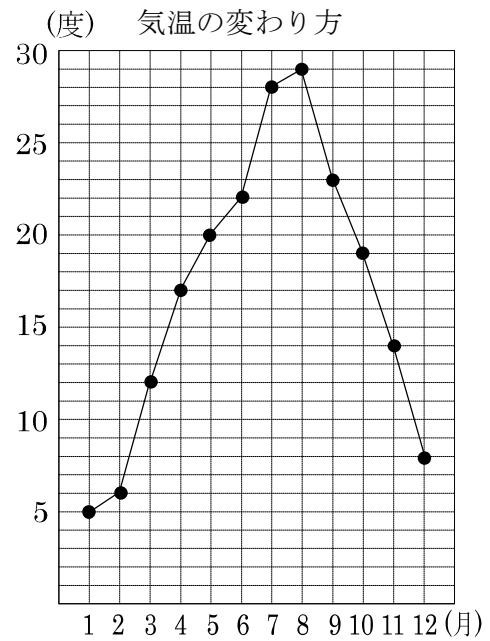
③ 6月の気温は何度ですか。

22度

④ 気温がいちばん低いのは何月ですか。

1月

⑤ 気温の下がり方がいちばん小さいのは、何月と何月の間で、何度下がりましたか。



9月と10月の間、4度

⑥ 気温が一番高い月と気温が一番低い月の気温の差は何度ですか。

気温が一番たかいのは8月で29度、低いのは5度。

(式) $29 - 5 = 24$ (度)

24度

6

次の hakken. の法則を^と読んで問題を解きなさい。

整理のしかた①

hakken. の法則 

★学習内容 整理のしかた①…2 つのことがらを調べる場合、2 つのことがらを 1 つにまとめた表に整理します。

例題 下の表は 4 月の落とし物についての記録です。次の問いに答えなさい。

①	教室	えんぴつ	⑦	理科室	えんぴつ	⑬	教室	えんぴつ
②	教室	消しゴム	⑧	教室	えんぴつ	⑭	教室	えんぴつ
③	理科室	えんぴつ	⑨	図書室	えんぴつ	⑮	理科室	消しゴム
④	教室	消しゴム	⑩	教室	消しゴム	⑯	教室	えんぴつ
⑤	図書室	ハンカチ	⑪	教室	ハンカチ	⑰	教室	ハンカチ
⑥	教室	えんぴつ	⑫	理科室	えんぴつ	⑱	教室	消しゴム

① 下の表にまとめなさい。

	えんぴつ		消しゴム		ハンカチ		合計
教室	正	6	正	4	正	2	12
図書室	—	1	—	0	—	1	2
理科室	下	3	—	1	—	0	4
合計	10		5		3		18

② 一番落とし物が多かったのはどこの場所で、落とし物は何ですか。

上の表から

答 教室 えんぴつ

③ 消しゴムを落とした人は何人ですか。

答 5人

7 下の表は4月の落とし物についての記録です。次の問いに答えなさい。

①	教室	えんぴつ	⑦	理科室	えんぴつ	⑬	教室	えんぴつ
②	教室	消しゴム	⑧	教室	えんぴつ	⑭	教室	えんぴつ
③	理科室	えんぴつ	⑨	図書室	えんぴつ	⑮	理科室	消しゴム
④	教室	消しゴム	⑩	教室	消しゴム	⑯	教室	えんぴつ
⑤	図書室	ハンカチ	⑪	教室	ハンカチ	⑰	教室	ハンカチ
⑥	教室	えんぴつ	⑫	理科室	えんぴつ	⑱	教室	消しゴム

① 下の表にまとめなさい。

	えんぴつ		消しゴム		ハンカチ		合計
教室	正	6	正	4	正	2	12
図書室	—	1		0	—	1	2
理科室	下	3	—	1		0	4
合計		10		5		3	18

② 一番落とし物が多かったのはどこの場所で、落とし物は何ですか。

上の表から

場所 教室 落とし物 えんぴつ

③ 消しゴムを落とした人は何人ですか。

5人

8

次の hakken. の法則を^と読んで問題を解きなさい。

整理のしかた②

hakken. の法則 

★学習内容 整理のしかた②

例題 クラスで、動物園か水族館に行ったことのある人の数を調べました。

- ① 水族館に行ったことのある人は何人ですか。

「水族館」の「行った」のらんをたてに見ます。

㊦と㊧をたした人数で、
 $10+8=18(\text{人})$

動物園か水族館へ行ったようす (人)

		水族館	
		行った	行かない
動物園	行った	㊦ 10	㊧ 15
	行かない	㊨ 8	㊩ 4

答え 18人

- ② 水族館のみに行ったことのある人は何人ですか。

「水族館」の「行った」のらんで、「動物園」の「行かない」を見ます。

答え 8人

- ③ 動物園へ行かなかった人は何人ですか。

「動物園」の「行かない」のらんを横に見ます。㊨と㊩をたした人数で、
 $8+4=12(\text{人})$

答え 12人

9 クラスで、動物園か水族館に行ったことのある人の数を調べました。

- ① 水族館に行ったことのある人は何人ですか。

(式) $10+8=18(\text{人})$

18人

動物園か水族館へ行ったようす (人)

		水族館	
		行った	行かない
動物園	行った	㊦ 10	㊧ 15
	行かない	㊨ 8	㊩ 4

- ② 水族館のみに行ったことのある人は何人ですか。

8人

- ③ 動物園へ行かなかった人は何人ですか。

(式) $8+4=12(\text{人})$

12人

10 下の記録は、あるクラスできのうの朝と夜に米を食べたかどうかを調べた結果です。

米を食べたかのようす

番号	朝	夜	番号	朝	夜	番号	朝	夜
1	○	×	6	○	○	11	○	○
2	○	○	7	×	○	12	×	○
3	×	○	8	○	○	13	○	×
4	○	×	9	○	○	14	×	○
5	○	○	10	○	○	15	×	×

① 上の記録を下の表に整理しましょう。

米を食べたかのようす (人)

		朝	
		食べた	食べなかった
夜	食べた	7	4
	食べなかった	3	1

② 朝、米を食べた人は何人いますか。

(式) $7+3=10$ (人)

10人

③ 朝に米を食べなかったが、夜に米を食べた人は何人ですか。

4人

11

次の hakken. の法則を読んで問題を解きなさい。

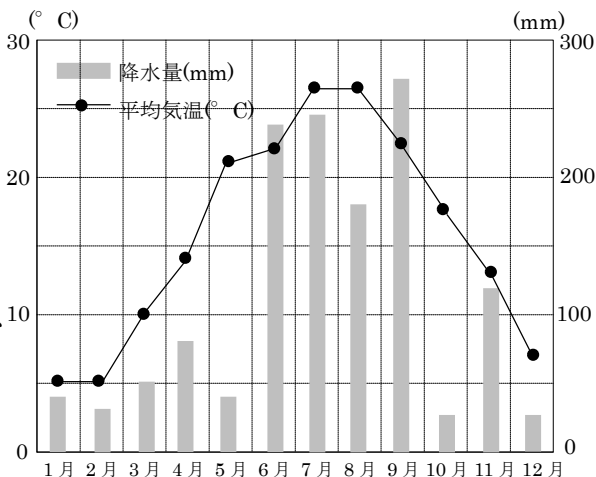
折れ線グラフと棒グラフ



★学習内容 折れ線グラフと棒グラフ…折れ線グラフと棒グラフを同じグラフの中に表すとき、それぞれのたてのじくを左と右に分けて表します。

例題 右のグラフは、ある地域のこう水量と平均気温を表したものです。次の問いに答えましょう。

1年間の月別こう水量と平均気温

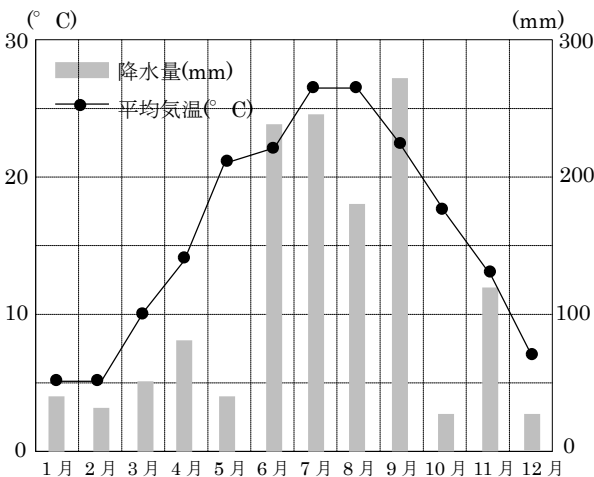


- ① 3月のこう水量と平均気温を答えましょう。
 こう水量 50mm
 平均気温 10°C
- ② 気温の変わり方が1番大きいのは、何月と何月の間ですか。
4月と5月
- ③ 降水量が200mmより多い月はいつですか。すべて答えましょう。
6月、7月、9月

12

右のグラフは、ある地域のこう水量と平均気温を表したものです。次の問いに答えましょう。

1年間の月別こう水量と平均気温



- ① 3月のこう水量と平均気温を答えましょう。
 こう水量 50mm
 平均気温 10°C
- ② 気温の変わり方が1番大きいのは、何月と何月の間ですか。
4月と5月
- ③ 降水量が200mmより多い月はいつですか。すべて答えましょう。
6月、7月、9月